

| מפגשים | הגעה והתמדה במפגש:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• חיים יגיע למפגש בסיוע פיזי, לאחר לקיחת תמונה של 'מפגש' מלוח סדר היום שלו.</li> <li>• חיים יגיע למפגש בסיוע פוחת של מבוגר.</li> <li>• חיים יגיע למפגש באופן עצמאי באמצעות לוח סדר יום.</li> <li>• חיים יגיע למפגש באופן עצמאי לאחר הוראה כללית של הגננת.</li> <li>• חיים יישב באופן מאורגן על הכיסא לאורך ____ דקות מהמפגש, מבלי לצבוט ולגעת בילדים ומבוגרים.</li> <li>• חיים ישב בצורה מאורגנת למשך ____ דקות בסיוע פיזי.</li> <li>• חיים ייקח חלק פעיל במפגש תוך שמירה על כללי ההתנהגות המצופים ממנו בעזרת שימוש בלוח אסימונים.</li> <li>• חיים ישב בצורה מאורגנת ושקטה בעת השימוש בלוח מוטיבציה קבוצתי.</li> <li>• חיים יישב לאורך כל המפגש ובסיומו יקבל מחזק.</li> <li>• חיים יצליח לשמור על שקט למשך ____ דקות בסיוע ויזואלי.</li> <li>• חיים ישמור על כללי ההתנהגות במשך ____ דקות.</li> <li>• חיים ישמור על כללי ההתנהגות לאורך המפגש כולו.</li> <li>• חיים יישב לאורך כל המפגש ויגיב באופן מילולי רק כאשר ניתנת לו רשות הדיבור (ללא צעקות קולניות).</li> <li>• חיים יביע כוונה של הפסקת פעילות כלשהי.</li> <li>• כאשר חיים ירצה לקום, הוא יבקש זאת באופן מילולי ורגוע מהגננת, ולאחר מס' דקות יחזור לשבת במפגש בסיוע מילולי.</li> </ul> |
|        | <p><u>השתתפות במפגש:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• חיים יגביר את השתתפותו הפעילה במהלך המפגש בסיוע של איש צוות.</li> <li>• חיים יענה להזמנת הגננת לתלות תמונה על הלוח או לשיר שיר מוכר ברוטינת המפגש.</li> <li>• חיים יכליל מיומנויות שרכש בלמידה פרטנית אל המפגש הקבוצתי.</li> <li>• חיים ילמד מושגים בסיסיים הקשורים לחומר הנלמד.</li> <li>• חיים יענה על שאלות פשוטות הקשורות לחומר הנלמד במפגש.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

- חיים יהיה קשוב לדברי הגננת ויפעל על פי הוראותיה.
- חיים ייענה להוראות כלליות בזמן מפגש.
- חיים יבצע הוראות פשוטות, כגון – בוא, קום לתלות, שב, להחזיר למקום, בתיווך מילולי בלבד.
- חיים יחקק תנועות של שיר אחד אהוב עליו במיוחד, עם סיוע של מבוגר.
- חיים יחקק תנועות של שיר אחד אהוב עליו במיוחד, ללא סיוע של מבוגר.
- חיים יבצע חיקוי תנועות במפגש לפי הוראות הגננת בתיווך מבוגר.
- חיים יבצע חיקוי תנועות של הגננת במפגש באופן עצמאי.
- חיים יזכור ויחקק שלוש תנועות ברצף.
- חיים יצביע לצורך קבלת רשות דיבור, בסיוע מבוגר.
- חיים יבין הוראות פשוטות המערבות את מילות היחס המרחביות: "מתחת", "ליד".
- חיים ישתף בחוויה מן הבית ומן הגן בעזרת תיווך ויזואלי.
- חיים ישתף בחוויות מהבית ומהגן, תוך שמירה על רצף הסיפור.

מטרות חברתיות במפגש:

- חיים יגיב לשמו ממרחק קצר.
- חיים יהיה קשוב לדברי החברים במפגש ויוכל לחזור על דבריהם.
- חיים יחקק תנועות של ילד במפגש.
- חיים יבצע פניה אחת לילד במהלך מפגש בתיווך מבוגר.
- חיים ייענה לשאלות במפגש ויפנה שאלה לחבר בעזרת אייפד.
- חיים ירחיב את מגוון האסטרטגיות להתמודדות עם קונפליקט חברתי (לדוג': 2 ילדים רוצים להיות תורנים איך נבחר?).

| תכני למידה | אוריינות :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● חיים יצליח להתאים בין חרוזים מבין אפשרויות המוצעות לו (3-4)</li> <li>● חיים יזהה חלק מאותיות שמו(4-5)</li> <li>● חיים יזהה חלק מאותיות הא'-ב'.(4-5)</li> <li>● חיים יזהה צליל פותח במילה (4-5)</li> <li>● חיים יזהה צליל סוגר במילה. (4-5)</li> <li>● חיים יתאים צליל פותח לתמונה.(4-5)</li> <li>● חיים יזהה את אותיות הא' ב' ושיים אותן.(5-6)</li> <li>● חיים יזהה את האות הפותחת במילה</li> <li>● חיים יכתוב את שמו בצורה ברורה ומאורגנת(5-6)</li> <li>● חיים יכתוב את שמו באופן עצמאי ובפרופורציות לדף.(5-6)</li> <li>● חיים יכתוב באופן ברור ומאורגן את אותיות ה-א' ב' (5-6)</li> </ul> |
|            | תפיסה חזותית :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● חיים ירכיב פאזל 4-6 חלקים</li> <li>● חיים יבנה מגדל מ3 קוביות לפי תמונה.</li> <li>● חיים ימצא יוצא דופן בשורה</li> <li>● חיים יסדר רצף של 3 תמונות.</li> <li>● חיים יבצע דגמים בחרוזים, קוביות.</li> <li>● חיים יבנה בקוביות על פי דגם תלת מימדי</li> <li>● חיים יעתיק צורות (עיגול, משולש, ריבוע, מלחיים ואיקס) בהתאם לגילו.</li> <li>● חיים יתנסה בדפי עבודה לשיפור יכולות התפיסה החזותית (לדוג': מצא את ההבדלים, סריקה ואיתור של צורות וחפצים)</li> <li>● חיים יעשה דפי עבודה של מבוכים מורכבים.</li> </ul>                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p><u>חשיבה חשבונית :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• חיים יבין את המושגים קרוב מ... אחרי, דומה, שונה. (3-4)</li> <li>• חיים יכיר מושגים בסיסיים של קצת והרבה. (3-4)</li> <li>• חיים מסוגל למנות עד חמישה חפצים (4-5)</li> <li>• חיים יימנה עד 10 (4-5)</li> <li>• חיים יזהה ספרות עד הספרה 10 (5-6)</li> <li>• חיים יתאים כמות למספר עד 10. (5-6)</li> <li>• חיים יידע חיבור עד 5. (5-6)</li> <li>• חיים יבין משמעות המנייה עד הספרה 10 : יספור, ייתן, יגיד כמה יש. (6)</li> </ul> <p><u>תפיסת זמן :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• חיים יידע להגיד שמם של שלושה חגים בלוח השנה העברי ללא עזרים ויזואליים.</li> <li>• חיים יהיה מודע וינהל סדר יום אישי תוך שימוש בשעון סקוצ' עם תמונות התואמות פעילות בהתאם לשעה.</li> <li>• חיים יכיר את עונות השנה.</li> <li>• חיים יזהה ויבין את ההבדל בין עבר, הווה ועתיד - משהו שקרה, שקורה ושיקרה.</li> </ul> <p><u>תפיסה מרחבית וויזואלית</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• חיים יחקה דגמים מוחשיים המורכבים מארבע עד שש קוביות- הכוללים בנייה לגובה ולרוחב עם סיוע והדחייה הדרגתית</li> <li>• חיים יחקה דגמים מוחשיים המורכבים מ-8-10 קוביות לגו וכוללים בנייה מורכבת.</li> <li>• חיים יעתיק דגמים פשוטים מתוך תמונה.</li> </ul> |                      |
| <p><u>מטרות בסיסיות בארוחה :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• חיים יישב בארוחה באופן רגוע מבלי לרצות לקום ראשון מהשולחן (יישב למשך 10 דקות)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ארוחות</b></p> |

- חיים יושב ישיבה מאורגנת בזמן הארוחה.
- חיים יושב לאורך כל הארוחה מבלי לקום עד שיסיים לאכול
- בארוחת הבוקר, חיים יוציא את האוכל מהתיק ויביא את קופסת האוכל שלו לשולחן בסיוע מבוגר.
- בארוחת הבוקר, חיים יביא את קופסת האוכל שלו לשולחן באופן עצמאי.
- בהיותו תורן - חיים חלק לילדים צלחות בסיוע מבוגר.
- בהיותו תורן – חיים יחלק לילדים צלחות, בסיוע ויזואלי של תמונות הילדים.
- כאשר הוא תורן, חיים יחלק צלחות לכל הילדים באופן עצמאי.
- חיים ישיר את שיר הפתיחה תוך שימוש מותאם בעצמת קולו.
- חיים יפנה את הצלחת בסיום הארוחה, בהכוונה של מבוגר.
- בסיום הארוחה חיים יפנה את הצלחת באופן עצמאי, ללא תזכורת מבוגר.
- חיים יפנה את הצלחת וישים את הקופסא בתיק עם סיום הארוחה בסיוע מבוגר.
- חיים יפנה את הצלחת וישים את הקופסא בתיק עם סיום הארוחה באופן עצמאי.
- בסיום הארוחה ישטוף חיים את פניו וידיו בסיוע פיזי מבוגר.
- בסיום הארוחה ישטוף חיים את פניו וידיו בתזכורת מבוגר.
- לאחר סיום הארוחה חיים יפנה צלחת למטבח, יחזיר את קופסת האוכל לתיק וישטוף את פניו ואת ידיו באופן עצמאי.

מטרות להרחבת מגוון המאכלים בארוחה:

- חיים ייחשף ויתנסה בטעימה של ירק חדש.
- חיים ייחשף ויתנסה בטעימת ואכילה של ממרח חדש.
- חיים ייחשף ויתנסה בטעימה של 2 סוגי ממרחים חדשים.
- חיים ייחשף ויתנסה בטעימת שניצל.
- חיים ילעס ויבלע את האוכל מבלי לירוק/לפלוט החוצה.

מטרות לעידוד עצמאות בארוחה:

- לפני כל ארוחה חיים יתנסה בעיסוי פנים ופה בסיוע מבוגר.
- לפני כל ארוחה חיים יתנסה בעיסוי פנים ופה באופן עצמאי ע"י חיקוי המבוגר.
- חיים יאכל בקצב אכילה מותאם, ילעס ויבלע את המזון אשר בפיו לפני שהוא מכניס חתיכה נוספת.
- חיים ידאג לניקוי פניו בעת הארוחה תוך שימוש במפית אשר תהיה לידו.
- חיים יאכל כריך באופן מאורגן מבלי לפתוח אותו.
- חיים יאחז את הכפית באופן מותאם ויכוונה אל תוך פיו.
- חיים ילמד לווסת את כמות האוכל ששם על הכף (בעיקר קוסקוס) ולאכול את כל הכמות המונחת על הכף מבלי שהאוכל ייפול מסביב.
- חיים יאכל באמצעות מזלג.
- חיים יאחז את הסכו"ם אחיזה נכונה.
- חיים ישתמש בכפית לגריפה ומזלג לנעיצה בזמן האוכל.
- חיים ישתה מים מכוס באופן עצמאי.
- חיים ישתה מים מקש.
- חיים יאכל מעדן עם קש.
- חיים יכין לעצמו כריך בארוחת ארבע- ימרח בעזרת סכין ממרח ללא סיוע.

#### מטרות תקשורתיות בארוחה :

- חיים יפנה למבוגר בבקשות באמצעות האייפד \ PECS באופן עקבי ועצמאי.
- חיים יבקש אוכל באמצעות הצבעה על המאכל הרצוי + קשר עין או מילה.
- חיים יפנה למבוגר באופן מילולי כאשר ירצה מאכל כלשהו תוך כדי שמירה על איפוק והמתנה בישיבה.
- במהלך הארוחה חיים יזום פנייה לאיש צוות ויבקש במשפט מותאם את המאכלים אותם רוצה לאכול.
- חיים יהיה קשוב ויענה לשאלה שחבר מפנה אליו.
- בהיותו תורן, חיים ישאל ילדים מה ברצונם לאכול ויפעל בהתאם לבקשתם (יכין כריך, ישים להם אוכל).
- חיים יבקש אוכל מחבר בפנייה מותאמת.

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• במהלך הארוחה חיים יפנה לחבר באופן מותאם ("מה הבאת לאכול?" "תן לי בייגלה") בתיווך מועט של מבוגר.</li> <li>• חיים יפתח שיחה עם חבר סביב המאכלים - ישאל שאלות כגון "מה יש לך לאכול?" ויענה לשאלות שחבר שואל אותו.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>חצר</b> | <p><u>התארגנות לחצר:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• חיים יגיש את סמל החצר בעת רצונו לצאת לחצר</li> <li>• חיים ייקח את ספר הpecs בעת היציאה לחצר בתיווך מבוגר</li> <li>• חיים ייקח את בקבוקי המים בעת יציאה לחצר על מנת לתרגל נשיאת משקל.</li> </ul> <p><u>משחק פונקציונאלי:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• בר יבצע מסלול מובנה של 3 מתקנים בסיוע של מבוגר.</li> <li>• חיים יעסוק בפעילות פונקציונאלית ומותאמת במהלך זמן חצר ויוכל לעבור ממשחק אחד לשני בתחילה עם תיווך ובהדרגה באופן עצמאי.</li> <li>• חיים יתנסה במשחק בארגז החול.</li> <li>• חיים ישחק באופן פונקציונאלי בארגז החול.</li> <li>• חיים ישחק בחול באופן מותאם מבלי להעיף חול מחוץ לארגז החול</li> <li>• חיים ירחיב את מגוון המשחקים בחצר (כגון: משחק בחול, מסירות בכדור, מסלול, שימוש במתקנים וכו')</li> <li>• חיים ירחיב את השימוש במגוון מתקני החצר, באופן פונקציונאלי, בתיווך מבוגר.</li> <li>• חיים יתנסה במתקני טיפוס וקפיצה מגובה.</li> <li>• חיים יעבור בין 2 מתקנים ברצף.</li> <li>• חיים יעזר בלוח פעילות המורכב מרצף פעילויות ויבצען <u>באופן עצמאי</u> ובסופן יקבל חיזוק מוחשי או חברתי.</li> </ul> <p><u>משחקי כדור:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• חיים יתמסר בכדור 10 פעמים עם מבוגר ממרחק קצר.</li> <li>• חיים ישחק במשחקי כדור כגון: מסירות, כדור רגל וכדומה עם חבר בתווך מבוגר.</li> </ul> |

- חיים ישחק במשחקי כדור שונים עם ילד נוסף (מסירות, בעיטות), בתיווך של מבוגר.
- חיים ישחק במשחק מסירות בכדור עם ילד נוסף בתיווך מועט של מבוגר.

#### משחק משותף :

- חיים ישתתף במשחקים מוטוריים בחצר (ריצה מיעד אל יעד, טיפוס, קפיצות וכד').
- חיים יתנסה במגוון פעולות בתנועה בזמן החצר (הליכה, ריצה, קפיצה, טיפוס, נשיאת משקל).
- חיים יתנסה במשחק הדדי עם מבוגר בזמן חצר ( מסירות כדור, התנדנדות בנדנדה).
- חיים יצטרף למשחק בין חברים בתיווך מבוגר למשך 3 דקות
- חיים ישחק במשחק תנועה עם ילד נוסף בחצר בתיווך מבוגר, תוך שמירה על כללי המשחק (תופסת, שינויי קצב הליכה, הליכה על פי חיות).
- חיים ישתתף במשחק חברתי עם כללים ברורים עם ילדים נוספים בתיווך מבוגר
- חיים ישתף ילד במשחק בארגז החול בתיווך מבוגר.
- חיים ישחק משחק עם חבר בארגז החול.
- חיים ישתף ילד נוסף בתיווך מבוגר סביב משחק בארגז החול, תוך כדי קבלת רעיונות האחר.
- חיים ישתתף במשחק חברתי פשוט (תחרות ריצה, תופסת, דג מלוח) עם ילדים נוספים בתיווך מבוגר
- חיים ירחיב את רפרטואר המשחק החברתי ילמד את החוקים ויזמין חבר בתיווך מועט.
- חיים ייזום משחק עם חבר בתחילה בתווך מבוגר ובהמשך באופן עצמאי.
- חיים יפנה לחבר בבקשה למשחק משותף בתיווך מבוגר (להתנדנד, תופסת, כדור).
- חיים יזום משחק הדדי עם ילד בתיווך מבוגר.
- חיים יזום משחק חברתי עם חבר (מסירות, תחרות ריצה).
- חיים ישחק עם חבר במשחק משותף תוך הקפדה על הארכת משך המשחק בעזרת תווך של מבוגר.
- חיים ירחיב את מגוון המשחקים החברתיים תנועתיים וישחק עם ילדים נוספים (כגון תופסת, מחבואים, דג מלוח) בסיוע של מבוגר.
- חיים ייזום משחק פונקציונאלי עם ילד נוסף ויישאר בו למשך חמש דקות רצופות.
- חיים ישתתף במשחק תנועתי חברתי עם ילד נוסף (תופסת, מחבואים) בתיווך מבוגר ויישאר במשחק למשך חמש דקות ברצף
- חיים יתנסה במשחק חברתי עם ילד נוסף בתיווך מבוגר (תחרות ריצה, תופסת, ים יבשה) ויישאר בסיטואציה המשחקית למשך עשר דקות ברציפות.
- חיים יזמין חבר למשחק משותף בחצר ויישאר במשחק לכ-10 דקות ברציפות.

- חיים ישחק משחק דמיוני עם מבוגר סביב ארגז החול והבית בחצר
- חיים ילמד משחקים חברתיים פשוטים בזמן חצר וישתתף בהם עם תיווכו של מבוגר ( תופסת גובה, תופסת צבעים, ים יבשה).
- חיים ישתתף במשחק חברתי עם כללים ברורים עם ילדים נוספים בתיווך מבוגר, וילמד להפסיד בכבוד גם בחצר הגן.
- חיים ישחק משחק הדדי עם ילד נוסף תוך התחשבות ברצון האחר במהלך זמן חצר בתיווך מבוגר, עם הדהיה הדרגתית.

מטרות כלליות:

- חיים יתרגל פעמיים ביום, בזמני חצר, מסלול מובנה הכולל נשיאת בקבוקי מים/ דלאי חול ותירגול של קפיצות במקום, מגובה ובהתקדמות.
- חיים יבחר בין שני משחקים מועדפים עליו בזמן חצר ויעסוק בהם בתיווך מבוגר למשך 5 דקות
- חיים יפחית התנהגות של זריקת משחקים מעבר לגדר.
- חיים יאסוף באופן עצמאי עם סיום המשחק בחצר.
- חיים יבקש משחק או חפץ מחבר בצורה נאותה ומילולית.
- חיים יזום בקשה ממבוגר באמצעות מילה.
- חיים יצליח להיפרד מצעצוע אהוב ויחלוק בו עם חברים נוספים עם טיימר ובתיווכו של מבוגר עם הדהיה הדרגתית.
- חיים ייענה לדרישת הגננת לאסוף באופן עצמאי.
- חיים ילמד להגיש תמונה של "הגן" בעת רצונו להיכנס לגן בזמן חצר
- בזמן חצר רואי יתרגל הענות להוראות "בוא", "עצור" ו"תמתין" (בישיבה), כשהוא מחוץ עם מחזקים אכילים
- חיים יתרגל הגשת פריטים מועדפים מתוך ספר ה-pecs בזמן חצר
- חיים יתרגל רכיבה על אופניים עם גלגלי עזר בתיווך מבוגר

## יצירה

### התארגנות ביצירה :

- חיים יגיע לפעילות היצירה בסיוע מבוגר.
- חיים יגיע לפעילות היצירה בסיוע סדר היום שלו.
- חיים יגיע לפעילות היצירה באופן עצמאי לאחר הזמנה כללית של הגננת.
- חיים יושב בצורה מאורגנת ויהיה קשוב להוראות הגננת.
- חיים ימנע ממגע עם חומרי היצירה הנמצאים על השולחן, עד לתחילת הפעילות.
- בעת עבודת יצירה קבוצתית חיים יחלוק את סביבת העבודה יחד עם חברים נוספים (טושים, דף משותף, חומרים שונים).
- חיים יעזור למבוגר בארגון הציוד בסיום פעילות היצירה.
- בסיום עבודה חיים יארגן ויסדר את הסביבה ללא תיווך (יסגור את הטושים, יחזיר למקום, ישים את הדף במגירתו).

### מוטוריקה :

- חיים ידביק מדבקות באופן חופשי על הדף בסיוע מבוגר
- חיים ידביק מדבקות באופן עצמאי על נקודות שסומנו עבורו מראש.
- חיים יצבע שטחים של צורות פשוטות באמצעות צבעים.
- חיים יתנסה בצביעה תחומה איכותית של שטחים בצבעים שונים.
- חיים יצבע בטושים תוך הפעלת כוח מותאם ולא יקרע את הדף במהלך הצביעה.
- חיים יצבע דף צביעה בשטף ובאופן יסודי.
- חיים יתרגל מריחת דבק תוך שימת דגש על כמות הדבק אותו מורח.
- חיים ישתתף בפעילויות נייר-עיפרון הדורשות יכולת דיוק ושליטה על כלי הכתיבה (לדוג': מבוכים, קו-נקודה).
- חיים ילמד להעתיק צורות בסיסיות (כגון : קו מאונך ומאוזן, העברת קו במסלול).
- חיים יכניס לתוך יצירותיו (ציור, בצק) תוכן מחיי היום היום (ילד, בית, מגלשה).
- חיים יצייר ציור חופשי באיכות גרפית תואמת גיל, בפרופורציה מתאימה לדף וכן יעלה רעיונות חדשים לציור.
- חיים יאחוז מספרים באחיזה תקינה.
- חיים יתנסה בפעילויות גזירה.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● חיים יגזור קווים קצרים בסיוע איש צוות והדהייתו ההדרגתית.</li> <li>● חיים ישתתף בפעילויות גזירה של עד שלושה גזירים ברצף.</li> <li>● חיים יגזור פינה של דף ע"פ קווים ששורטטו עבורו.</li> <li>● חיים יגזור בריסטול על קו ישר, תוך שמירה על דיוק ושימוש יעיל ביד העזר.</li> <li>● חיים יגזור ריבוע באופן עצמאי.</li> <li>● חיים יגזור עיגול באופן עצמאי.</li> <li>● חיים יגזור באופן עצמאי צורה מורכבת המצוירת על דף.</li> <li>● חיים יצבע בצבעי גואש וילמד לתפעל את שולחן העבודה בסיוע מבוגר.</li> </ul> <p><u>תחושה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● חיים יתנסה ביצירה עם חומרים שונים (בצק, חימר, גואש, צבעי ידיים, קצף, נצנצים, מדבקות, דבק).</li> <li>● חיים ילמד לבצע מגוון פעולות בעבודה עם חמר ובצק (טפיחה, רידוד, גלגול, תלישה).</li> <li>● חיים יעבוד עם בצק ופלסטלינה באופן פונקציונלי ללא הכנסתו לפה.</li> </ul> <p><u>עבודה ברצף:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● חיים יתנסה בעבודות יצירה המערבות שני סוגי פעילויות: למשל -צביעה והדבקה.</li> <li>● חיים יבצע פעילות יצירה בעלת שני שלבים (מריחת דבק, הדבקה), בסיוע סמלים ויזואלים.</li> <li>● חיים ישמור על רצף פעילות במהלך יצירה בעזרת סיוע ויזואלי.</li> <li>● חיים יתנסה בפעילות יצירה בת שלושה שלבים באופן עצמאי (לדוג' – יצבע, יגזור וידביק) עם תיווך ויזואלי והדהייתו בהדרגה.</li> <li>● חיים יתנסה בפעילויות יצירה בהן יצפה בתוצר מוגמר (תיווך ויזואלי) ויידרש לתכנן ביצוע של תוצר זהה, תוך שימוש יעיל בכלים וחומרים מתאימים.</li> </ul> |                    |
| <p><u>משחק סנסומטורי:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● חיים תשחק עם מבוגר במשחקים הדדיים ראשוניים כגון משחקי מגע ותנועה, על מנת לחזק את הקשר וההנאה המשותפת שלה עם מבוגר.</li> <li>● חיים ישחק משחק חווייתי משותף עם מבוגר תוך יצירת קשר עין והתייחסות לפעולת האחר.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>משחק</b></p> |

- חיים ישהה באינטראקציה משותפת סנסומוטורית מהנה עם מבוגר ויבקש "עוד" כשהפעילות נעצרת.
- חיים יתרגל כונה תקשורתית של המשך פעילות על ידי קשר עין/קול בזמן משחק סנסומוטורי עם מבוגר.
- חיים ירחיב את יכולותיו להדדיות במשחק תוך התחשבות באחר.
- חיים ירחיב את יכולותיו לגמישות ויצירתיות בתוך המשחק התנועתי.
- חיים ירחיב את המעגלים התקשורתיים וההנאה המשותפת בעת משחק עם ילד בתיווך מבוגר.

משחק פונקציונאלי סימבולי:

- חיים ישחק משחק פונקציונאלי ראשוני (האכלה, שתייה וכו') עם ילד בתיווך מבוגר
- חיים ירחיב את מגוון התסריטים למשחק סימבולי וישחק בהתאם לשני התפקידים עם סיוע ממבוגר.
- חיים ישחק במשחק דמיוני עם מבוגר (עם בובות, חיות וכד') וכן במשחקי תפקידים.
- חיים ישחק במשחק דמיוני עם מבוגר (עם חיות, בובות וכד') תוך הענות ליוזמות המבוגר והעלאת רעיונות משלו.
- חיים ירחיב את המשחק סימבולי לרעיונות נוספים, בתיווך מבוגר.
- חיים ישחק משחק תפקידים ראשוני עם ילד תוך התנסות בתפקידים המשלימים (מלצר ולקוח/רופא וחולה/שוטר ונהג) בתיווכו של איש צוות.
- חיים ירחיב את מגוון התסריטים למשחק סימבולי וישחק עם ילד נוסף באמצעות סיוע ממבוגר.
- חיים ישחק בפינת הבובה עם ילד נוסף בתיווך מבוגר למשך 10 דקות
- חיים ישחק משחקי תפקידים עם חבר מהגן וירחיב את מגוון התסריטים שברשותו ויפעל בהתאם לתפקידו.
- חיים ישחק משחק סוציודרמטי עם ילד בתיווך מבוגר.

משחקי תורות:

- חיים יתנסה במשחקי תורות מגוונים ויהיה ערני למתי מגיע תורו ומתי תור החבר.
- חיים ישחק משחק מגוון משחקי תורות פשוטים עם מבוגר.
- חיים ילמד לשחק במשחק דומינו, בתחילה לבד ובהמשך מול מבוגר.

- חיים ישחק משחק תורות משותף עם מבוגר באופן הדדי, בתיווך ווידואלי ומילולי
- חיים יארגן משחק על ידי תיווך מבוגר -סידור קופה, חלוקת קלפים, שמירה על תורות, סידורו בסיום
- חיים ישחק משחק תורות עם ילד נוסף החל משלב בחירת המשחק, משא ומתן וכן התמדה ברצף המשחק ועד סופו..
- חיים יחליט ביחד עם חבר את התורות במשחק תורות, בתיווך הולך ופוחת.
- חיים ישחק משחק תורות עם חבר תוך פתרון קונפליקטים ושמירה על רצף המשחק, בתיווך מועט של מבוגר.
- חיים יזום משחק עם חבר בפינות הגן השונות.
- חיים יזום פניות לילדים לשם משחק משותף באחת מפינות הגן.
- חיים ירכוש את כללי המשחק במספר משחקי קופסא חדשים וישחק עם ילד נוסף בתיווך מבוגר (משחק זיכרון, קלפים)
- חיים יישחק משחק משותף, תוך התייחסות לאחר ושמירה על תורות בתוך הולך ופוחת של מבוגר.
- חיים יארגן את משחקי קופסא, יחלק לאחר, וישחק במשחק משותף תוך הגברת המודעות לאחר ושמירה על תורות .
- חיים ישחק משחק קופסא עם חבר תוך שמירה על כללי המשחק בתוך מבוגר.
- חיים יבחר משחק קופסא עם חבר תוך כדי משא ומתן, עם תיווך הולך ופוחת ממבוגר.
- חיים ידע להסביר באופן ברור את חוקי המשחק אותו הוא מכיר היטב.

#### משחק עצמאי:

- חיים יישב עם מבוגר ליד שולחן למשחק אחד (כגון: פאזל, התאמות, חרוזים (ברצף מתחילתו ועד סופו ובסיום יקבל מחזק
- חיים ישחק משחקים קצרים)פטירות, חרוזים, השחלות (על יד שולחן בסיוע מבוגר.
- חיים ישחק משחק עצמאי אחד ברצף ובסיום יודיע למבוגר כי סיים.
- חיים ישחק במשחק עצמאי אחד מתחילתו ועד סופו באופן מאורגן ועצמאי (יבחר משחק, ישחק, יאסוף, יחזיר למקום)
- חיים ישחק באופן עצמאי במשחק אחד מתחילתו ועד סופו ויאסוף את המשחק ובסיום יגיד למבוגר "סיימתי" ויקבל מחזק
- חיים ירחיב את רפרטואר המשחקים שהוא משחק באופן עצמאי, הכוללים מיקום פריטים במקומות המתאימים וחיבור כרטיסים.
- חיים ילמד לשחק במשחקים פונקציונאליים בסיסיים בני חמישה חלקים: המפתח להתפתחות, השחלת דסקיות באופן עצמאי למשך 15שניות
- חיים ישחק משחק קצר בו יפעל באופן עצמאי עם סיוע ווידואלי וארגון חומרי הלמידה. ישחק את המשחק מתחילתו ועד סופו (ישחק משחק, יאסוף, ישים בקופסא ויחזיר למקום)

- חיים ישחק באופן עצמאי במשחק אחד למשך 3 דקות כאשר המבוגר נמצא במרחק ראייה ממנו אך לא יושב לידו.
- חיים ישחק 2 משחקים קצרים באופן עצמאי בסיוע לוח פעילות
- חיים יעסיק עצמו באופן פונקציונאלי למשך 3 משחקים ברצף (יוציא משחק, ישחק, יאסוף, יחזיר למקום וייקח משחק אחר וכו')
- חיים ירחיב את מגוון משחקי הקופסא בהם הוא משחק.
- חיים ירכיב פאזל רגיל של 4 חלקים.

#### משחק קונטרוקטיבי:

- חיים ילמד לשחק במגוון משחקי הרכבה.
- חיים ישחק במשחק הרכבה משותף עם מבוגר (כגון פינת הקוביות)
- חיים יתכנן עם ילד נוסף בתיווך מבוגר מה היה רוצה לבנות, תוך התייחסות לרצונותיו של הילד השני
- חיים ישחק במשחק הרכבה משותף עם ילד.
- חיים יבנה יחד עם חבר תוצר משותף במשחק הרכבה.

#### משחקי כדור:

- חיים יתמסר בכדור 5 התמסרויות ברצף עם מבוגר.
- חיים ישחק במסירות בכדור עם מבוגר במשך 10 תורות, כשהוא שומר על קשר עין ועל רצף המשחק.
- חיים יתמסר/יבעט/יגלגל כדור עם ילד נוסף לפחות עשר התמסרויות רצופות.

#### משחק תנועתי:

- חיים ישחק במשחק חברתי -תנועתי (תופסת, דג מלוח, מחבואים וכו')
- חיים ישחק משחק חברתי-תנועתי עם ילד נוסף בתווך מבוגר (תופסת, ים יבשה)

#### מטרות כלליות: —

- חיים יגיע לשולחן משחק אחד לפחות בזמני משחק בבוקר.
- חיים יעבור בין שולחנות הגן כאשר יש משחקים ולא יישאר בשולחן אחד לאורך כל הפעילות .
- חיים יארגן את משחקי קופסא כהכנה לקראת תחילת המשחק, בתיווך מבוגר ( חלוקה של הקלפים, ארגון קופה, חלוקת חיילים וכד.).
- חיים יפנה לילד לצורך בקשה או שיתוף בתוך פעילות
- בתום המשחק חיים יאסוף, ישים בקופסא ויחזיר למקום.
- חיים ישחק במשחקים שמתרגלים מהירות תגובה
- חיים ייענה באופן מילולי לפניה של ילד אליו באופן עצמאי 3פעמים בתוך פעילות זוגית.
- חיים ישמור על הדדיות בשיחה עם ילד למשך 4תורות ללא תיווך של מבוגר
- חיים ישחק באופן הדדי עם ילד נוסף בתיווך מבוגר במשחק כגון: הרכבת פאזל, הרכבה על השטיח, ציור משותף.
- חיים יזום פניות לילדים לשם משחק משותף באחת מפינות הגן .