



מפגש הדרכה

שילוב תלמיד עם ASD

במערכת החינוך הרגילה

What is AuTiSM

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?



רקע:

אוטיזם הינו שם כולל לקשת של הפרעות

נוירולוגיות-התפתחותיות שמתבטאת בדפוס התנהגות, תחומי עניין
ודפוס פעילות מצומצמים וחזרתיים, וכן בחסרים מתמשכים בתקשורת

חברתית ובאינטראקציה החברתית בהקשרים רבים.

למרות שהאוטיזם מתבטא במכלול קשיים בתחומי תקשורת, חברות,
דמיון או גמישות המחשבה, **כל אדם עם מוגבלות על הספקטרום**

האוטיסטי מצוי במקום אחר על פני הרצף.



מאפיינים:

חסרים מתאשכים בתקשורת ובהתנהגות חברתית.

חסר בהדדיות חברתית ורגשית - הטווח יכול לנוע בין היעדר מוחלט של יכולת ליצור אינטראקציה חברתית ובין רצון וכוונה לגלות עניין בזולת, חוסר יכולת לעשות זאת בצורה מתאימה וחוסר יכולת לנהל שיחה הדדית.

חסר בתקשורת לא מילולית בעת אינטראקציה חברתית - הטווח נע בין היעדר מוחלט של קשר עין, הבעות פנים ומחוות ועד קיומם של שלושת אלה, חוסר יכולת לשלבם על מנת ליצור תקשורת בינאישית תקינה.

חסר בהתפתחות ושמירה על קשרים חברתיים מתאימים לגיל ההתפתחותי - הטווח נע בין היעדר מוחלט של רצון לקשר וחוסר התעניינות באנשים, כולל בבני משפחה קרובים, ועד קשר תקין עם המטפלים הראשוניים, חוסר יכולת לסגל התנהגויות חברתיות במצבים חברתיים מחוץ לבית.

התאקדות בתלומי עניין מצומצמים והתנהגות חוזרת על עצמה (חזרתית)

דפוס חזרתי ומוגבל של התנהגויות בדיבור, בתנועות או בשימוש בחפצים – הטווח נע משימוש מצומצם בחפצים באותה צורה שוב ושוב כגון: סידור של חפצים בשורות או הנעתם הלך ושוב ועד חזרה שפתית הכוללת חזרה על מילים ומשפטים מסוימים בצורה חריגה (אקולליה)

היצמדות קיצונית לשגרה, התנהגות טקסית או קושי ניכר לקבל שינויים – הטווח נע מאי שקט או התפרצות כתוצאה משינוי קטן בשגרת החיים, דרך התעקשות על מאכלים או בגדים קבועים ועד חזרתיות שפתית כגון: שאלות חוזרות או ניהול שיחה חוזרת המתמקדת באותו נושא.

תגובת יתר או תת תגובה לגירוי חושי כגון: זיהוי מאכלים על-פי ריחם, התנגדות למרקמים ולצלילים מסוימים, נגיעה מוגזמת וחזרתית בחפצים, התבוננות מוקסמת מאורות או חפצים מסתובבים.

קושי עם

שינויים ומעברים





ייחודיות חושית



תחום עניין ממוקד

חשיבה דיכוטומית

אינטרקציה חברתית



הבנת

סיטואציות חברתיות



התערבות וסיוע:

- טיפול רגשי – פרטני/קבוצתי
- סיוע מתאים בבית הספר.
- תכנית אישית (תל"א / תח"י).
- תיווך חברתי.
- קידום מיומנויות שפה .
- חינוך לעצמאות וכישורי חיים.
- ריפוי בעיסוק כאשר מופיעים קשיים מוטוריים ו/או תכנון פעולה.
- קלינאי תקשורת כאשר מופיעים קשיים בהגייה ובשימושי השפה השונים.
- מנתח התנהגות מומחה בתחום.



פרקטיקות

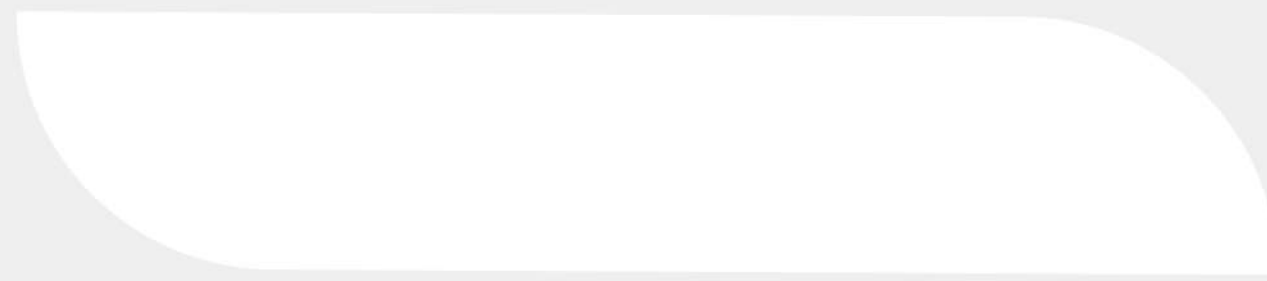
- חברו ילד עם ASD לילד ללא ASD כדי לייצר קשר חברתי תומך.
 - הקפידו לקיים תקשורת אישית עם הילדים כדי ליצור אמון ותחושת בטחון.
 - סייעו ותווכו לילדים להבין ולהתמודד עם מצבים מאתגרים (פירוק הסיטואציה, הבחנה בין עיקר לטפל וכו')
 - ילדים עם אוטיזם נוטים להיות מאוד חזותיים, צרו עבורם תומכים חזותיים שיסייעו להם בהבנת ההוראות או המטלות הנדרשות בכיתה.
 - ילדים עם אוטיזם נוטים להיות מוסחים ומוצפים מריבוי גירויים בסביבה רעש, אור וכו' אפשרו סביבת למידה מופחתת גירויים.
- 

פרקטיקות

- ייתכן וחלק מהילדים כי יתקשו בקבלת הערכה או משוב (לא יבינו נכון מחמאה, יובכו ממחיאות כפיים וכו')/ אפשרו בחירה של קבלת משוב בדרכים מגוונות.
- זכרו- ילדים עם אוטיזם הם לעתים קרובות מאוד קונקרטיים בהבנתם השיחות. חיוכים מטאפורות, ניבים, או אינטונציה עלולים ללכת לאיבוד. אם נדרש- תווכו את הדברים.
- לחלק מהילדים עם אוטיזם יש תחומי עניין ספיציפיים ומצומצמים. מומלץ להשתמש בתחום העניין המשמעותי להקניית מיומנויות וידע לימודי.
- בנוסף לכך, חשוב לחשוף בהדרגה את הילדים לתחומי עניין שונים ומגוונים.

עובד מתוך: משרד החינוך

אגף בכיר יישום חוק החינוך המיוחד, ההכלה וההשתלבות



קהצלחה רקה



והמשך עשיה קרוכה

